

Relatório

Elaboração de Relatório: Análise e Reflexão Experiências Vivenciadas

Etapa Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático Pedagógicas em Campo

Período 01/06/2019 a 30/06/2019

A seguir apresentaremos pontos negativos e positivos apresentados por alunos e as dificuldades enfrentadas pelos professores supervisores vinculados ao Programa PIBID 2018-2019 considerando o segundo semestre de desenvolvimento do projeto. Ressalta-se que o grupo de alunos licenciandos vinculados ao Programa PIBID foram distribuídos em duplas ou trios para iniciar as atividades nos colégios atendidos.

Pontos Negativos – Licenciandos

- a) Falta de uma maior participação dos estudantes da Educação Básica nas atividades de contra turno proposta pelos licenciandos vinculados ao PIBID.
- b) Maior possibilidade de inserção dos licenciandos vinculados ao PIBID em atividades com as turmas regulares do colégios atendidos.
- c) Falta de estrutura para realizar os atendimentos ou realizar as atividades de contra turno em alguns colégios.
- d) Falta de comprometimento de colegas com as atividades do Programa PIBID.

Pontos Positivos – Licenciandos

- a) Possibilidade de iniciar uma atividade de docência antes de iniciar as atividades do estágio supervisionado.
- b) Vivenciar o ambiente escolar e suas particularidades.
- c) Trabalhar com professores experientes.
- d) Compreender melhor como funciona o processo de ensino e aprendizagem, principalmente da Matemática.

Dificuldades Registradas – Professores Supervisores

Primeiro Registro

O colégio teve certas dificuldades na organização das turmas, por causa de certos documentos (comunicados aos pais informando sobre atividades de reforço no contra turno, horários, dias da semana, falta de assinaturas, etc.) Com certa insistência por parte da equipe pedagógica, tudo foi resolvido e os grupos foram formados. De início a frequência foi maior, depois, tivemos algumas faltas. Tivemos também algumas dificuldades com os espaços disponíveis em certos turnos e dias. Porém, no laboratório de Matemática, no laboratório de Física ou na sala de vídeo, sempre um espaço foi alocado.

Segundo Registro

Infra-instrutora insuficiente (utilização de espaços improvisados para a realização das atividades).

Baixo nível de desempenho dos alunos em relação à participação nos grupos de estudos. (novas convocações).

Falta de incentivo, por parte da família dos alunos envolvidos.

Pouco apoio dos gestores.

Terceiro Registro

Apesar de haver uma boa aceitação do projeto, tanto por parte da direção, professores e alunos da escola. Os problemas enfrentados estão relacionados a estrutura física, insuficiente (pois se trata de uma escola que compartilha o prédio com uma escola municipal), portanto falta espaços físico apropriado para a ministração de aulas diferenciadas.

A escola também conta com apenas um equipamento de multimídia.

Sala de informática ineficiente, com defasagem de equipamentos e a maioria que funcionam são bastante obsoletos.

Internet bastante lenta.

As dificuldades fogem do que pode ser feito pelo pedagógico, sendo apenas amenizadas pelo trabalho e empenho de todos, buscando sempre com criatividade a aplicação de técnicas, jogos e didáticas que auxiliam na aprendizagem.