

Relatório

Elaboração de Relatório: Análises Realizadas

Etapa Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático Pedagógicas em Campo

Período 01/12/2019 a 15/01/2020

A partir das considerações que os licenciandos e os professores supervisores fizeram a respeito do funcionamento do Programa PIBID 2018-2019 no terceiro e último semestre de desenvolvimento do projeto, foi possível fazer algumas análises e com isso fazer um parecer final sobre o desenvolvimento do Programa PIBID realizado em 2018 e 2019.

Em relação aos licenciandos participantes do Programa PIBID 2018-2019

Um grupo de licenciandos participou das atividades do Programa PIBID do Núcleo Toledo da UTFPR desde o início, e esses na sua grande maioria tiveram um melhor desempenho. Por outro lado, alguns licenciandos foram sendo incorporados as atividades do Programa ao longo do seu desenvolvimento, porém não tiveram um desempenho tão satisfatório quanto se esperava.

Acreditamos que o edital da CAPES deveria prever regras um pouco mais rígidas para a seleção dos licenciandos que desejam participar do Programa PIBID. Em alguns momentos foi possível perceber que alguns alunos estavam no Programa PIBID unicamente por motivos de ordem financeira.

Em relação a produção realizada pelos licenciandos, deixou um pouco a desejar, pois havíamos programado algumas atividades que acabaram não sendo realizadas.

Resumindo, acreditamos que a experiência foi válida para alguns alunos, porém seria interessante a CAPES rever alguns critérios para os licenciandos que pretendem ingressar nesse tipo de Programa.

Em relação aos professores supervisores do Programa PIBID 2018-2019.

Os professores supervisores apesar de algumas dificuldades apresentadas no início do Programa PIBID 2018-2019 desenvolveram seu trabalho de supervisão junto aos licenciandos nos colégios de forma satisfatória.

Conforme já relatado, dificuldades como falta de estrutura, falta de apoio e participação dos estudantes da Educação Básica acabaram afetando negativamente o desenvolvimento do projeto em alguns momentos.

Outro aspecto a ser relatado, foi a pouca inserção dos licenciandos em atividades junto aos alunos das turmas regulares. Os supervisores justificam que foi difícil abrir muitos momentos para os licenciandos pois o planejamento e o calendário escolar é muito engessado. Dessa maneira os supervisores optaram pela realização de atividades de acompanhamento em sala de aula e contra-turno.

Parecer Final da Coordenação de Área Programa PIBID 2018-2019.

De maneira geral, a proposta do subprojeto Núcleo Matemática Toledo do Programa PIBID 2018-2019 foi realizada de forma **satisfatória**, porém temos consciência que poderíamos ter avançado mais em algumas questões. A seguir apontamos algumas questões que precisam ser analisadas pela CAPES considerando a continuidade do Programa PIBID.

- a) Escolha dos colégios atendidos – acreditamos que a escolha deveria ser feita com base em outros critérios e não somente o IDEB. Rever também o número de colégios a serem atendidos, não fixar em três somente.
- b) Número de licenciandos por núcleo – estabelecer um número mínimo e um número máximo de licenciandos para cada núcleo e não fixar um número, pois cada região tem uma característica e dependendo dos colégios escolhidos o número de bolsistas pode ser insuficiente.
- c) Sugestão: Rever a carga horária mensal de atuação dos licenciandos no Programa PIBID, deixando carga horária mensal na ordem de 24 horas.

Ivan José Coser.