

SUBPROJETO MATEMÁTICA UTFPR

Prazo: 18 meses (01/08/2018 – 01/02/2020)

Carga Horária do bolsista: 32 horas mensais - 8 horas semanais

a) Objetivos do Subprojeto * (limite de 4000 caracteres):

Os cursos de Licenciatura em Matemática da UTFPR apresentam como principal meta a formação de profissionais conscientes de seu papel social enquanto educadores, que tenham pleno domínio do conhecimento matemático e de sua dimensão pedagógica, comprometidos com a melhoria da educação de seus alunos. Em consonância a isso, o subprojeto PIBID da componente curricular “Matemática” da UTFPR, tem como objetivo principal desenvolver, a partir da imersão e inserção na escola de Educação Básica dos licenciandos em Matemática, bolsistas do projeto, ações que contribuam tanto para a formação inicial dos mesmos, quanto para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem dos alunos das escolas participantes do projeto e também a formação continuada dos professores envolvidos, de modo a promover a integração da Educação Superior com a Educação Básica, campo de trabalho do egresso do curso de Licenciatura de Matemática. As ações a serem desenvolvidas estarão pautadas no princípio de um movimento contínuo de ação e reflexão da ação por meio de todos os envolvidos no projeto: bolsistas de iniciação à docência, professores supervisores, coordenador(es) de área e demais professores do curso de licenciatura que se dispuserem a participar do subprojeto.

Esta imersão e inserção no espaço escolar se faz necessária para a compreensão dos espaços educativos, apropriação e reflexão dos instrumentos, saberes e peculiaridades do trabalho docente em matemática, com vistas à uma atuação em sala de aula comprometida com a melhoria da educação como um todo.

Diante disso, o subprojeto articula-se com os objetivos gerais do PIBID, ao proporcionar atividades teóricas de reflexão e práticas experienciadas, buscando elevar a qualidade da aprendizagem dos estudantes nas escolas parceiras, ampliar a formação inicial de professores de matemática e aperfeiçoar ações acadêmicas dos Cursos de Licenciatura em Matemática desta Universidade.

b) Caracterização da realidade educacional na qual os subprojetos estão inseridos * (limite de 4000 caracteres):

Os colégios selecionados para participarem do PIBID em Toledo são da rede estadual de ensino. O Colégio Pres. Castelo Branco possui somente turmas de EM e profissionalizante, ótima infraestrutura e localiza-se na área urbana central. A expectativa é trabalhar com as atividades experimentais que permitam a construção dos conceitos. Os outros dois colégios são localizados em regiões urbanas mais distantes da região central. O Colégio Antônio José Reis possui turmas de EF e EM. A comunidade estudantil apresenta defasagem de conteúdo e carência afetiva, segundo relato dos professores. O PIBID pode auxiliar esses estudantes com defasagem e desenvolver entre eles o compromisso para com seus estudos. No Colégio Jardim

Gisele, as turmas são pequenas. Muitos estudantes são inquietos, outros demonstram falta de interesse e outros ainda apresentam dificuldades em relação à Matemática. Espera-se que o PIBID possa estimular os estudantes no estudo da Matemática com atividades diferenciadas.

c) UF/Municípios dos cursos que compõem o subprojeto

1. Toledo

d) Relação das escolas

No município de Toledo – Paraná os colégios estaduais habilitados pela SEED – PR com professores selecionados para o Programa Institucional de Iniciação a Docência - PIBID seguem listados abaixo:

- a) Colégio Estadual Presidente Castelo Branco EM N PROFIS
- b) Colégio Estadual Antônio José Reis EF M
- c) Colégio Estadual Jardim Gisele EF M

e) Quantidade de núcleos de iniciação

Em Toledo temos um único núcleo de iniciação na componente curricular Matemática

f) Nome e CPF dos coordenadores de área, professores supervisores e discentes do núcleo;

COORDENADORES DE ÁREA:

Núcleo Toledo:

Coordenador de área Bolsista:

Ivan José Coser (CPF 83972056915).

Coordenador Voluntário:

Renato Francisco Merli (CPF 03537499906)

Professores supervisores:

Rubens Vito – CPF (47442085920)

Ivete Carmem Daga - CPF (64371751920)

Francisca Diniz Aires Meireles – CPF (86519573949)

Discentes de Iniciação à Docência:

n	Nome do Selecionado	CPF
BOLSISTAS		
1	Caroline Cristina de Souza	106.057.749.60
2	Maurício Eduardo Lamb	096.239.289.80
3	Luana Demarchi Grassi	074.602.919.51
4	Gustavo Henrique Zanette	110.598.899.60
5	Jeferson dos Santos	086.446.979.94
6	Gustavo de Medeiros	102.142.469.22
7	Anderson Alves Miguel	070.847.799.22
8	Maria Eduarda de Bastos Marques	090.855.679.98
9	João Manoel Menegaz	426.162.658.69
10	Alienara Isabel Cristoferi	121.245.779.05
11	Thais Paula Prunzel	095.345.819.92
12	Juliana Diel	028.986.079.24
13	Larissa Arianna Mekelburg da Silva	084.163.479.30
14	Eduarda Debortoli da Silva	112.722.479.45
15	Leticia Rosangela de Melo	375.757.618.70
16	Ana Maria Costa Spohr	093.148.449.94
17	Matheus Fernando Albertoni	081.233.919.35
18	Flavia Carolina Previatti	097.248.569.41
19	Ana Paula Oliveira da Silva	104.095.949.03
20	Welton Antunes Rodrigues	046.435.071.95
21	Raphael Kenji Kobayashi	351.808.488.73
22	Tawine Leticia Azarias da Silva	108.465.769.45
23	Yasmin Monandra da Silva	116.959.529.44
24	Amilton Luciano Garcia da Silva	094.114.129.20
Voluntários		
25	Jose Guilherme Benedetto	103.760.159.93
26	Carlos Henrique Smek	081.816.889.70
27	Alessandra Silvana Braz de Campos	079.395.039.28
28	Maria Luiza Doebber	089.357.809.60
29	Nicholas Ahlmann Blauth	095.845.009.96
30	Glaucia Eduarda Mariussi Hoffmann	083.892.149.38
31	Daniela Alves Vieira	109.544.209.00
32	Gabriel Pessoa Meroti	108.493.289.00
33	Andreia Ferreira Gasparoto	055.681.049.05

g) Descrição da dinâmica de acompanhamento dos discentes pelos coordenadores e professores supervisores.

Considera-se a importância de se desenvolver o trabalho de forma coletiva, assim, a dinâmica de acompanhamento dos discentes pelos coordenadores envolve:

- a) reuniões gerais (RG) de cada um dos núcleos, a fim de promover a integração entre eles, possibilitar a socialização das experiências realizadas, planejar e avaliar as atividades;
- b) reuniões específicas (RE) dos coordenadores com subgrupos de licenciandos formados no núcleo, conforme necessidade detectada;
- c) ficha de frequência dos licenciandos- cada discente terá uma ficha de frequência na qual registrará todas as atividades desenvolvidas nas escolas, bem como os horários das mesmas. Tal ficha será assinada pelos supervisores e entregue aos coordenadores ao final de cada mês.
- d) registros das atividades desenvolvidas.
- e) as reuniões ocorrerão inicialmente no ambiente universitário ou escolar e considerando a participação do professor supervisor sempre que possível.

h) Previsão sucinta de atividades que serão desenvolvidas, observando o item 9.7 do edital.

- REUNIÕES: Reuniões periódicas de núcleo entre a coordenação de área, professores supervisores e licenciandos participantes do projeto. Tais reuniões serão divididas em Reuniões Gerais (RG) com todos os envolvidos; Reuniões específicas (RE) de coordenador de núcleo com professor supervisor (RECS); de coordenador de núcleo com subgrupos de licenciandos (RECSg); reuniões de supervisor com subgrupos de licenciandos (RESSg).
- ESTUDO E PESQUISA:
 - a) Definição coletiva de temas de estudo envolvendo conteúdo matemático que atendam as demandas das escolas envolvidas.
 - b) Recursos didáticos: Estudo sobre recursos como materiais manipuláveis, jogos, recursos educacionais abertos – REA, objetos de aprendizagem (AO), vídeos, softwares livres que possam contribuir para o processo de ensino de matemática. Elaboração e confecção de recursos didáticos que possam compor um acervo para a escola.
 - c) Estudos e pesquisas sobre teóricos contemporâneos na área de Educação/Educação Matemática (letramento matemático, teorias de aprendizagem, inclusão digital, tendências na educação matemática, necessidades especiais dentre outras), de modo a aliar estes referenciais às experiências na educação básica, dos coordenadores, professores supervisores e bolsistas ID.
 - d) Estudo de documentos que norteiam o trabalho docente em nível nacional e estadual (por exemplo, DCEs, PCNs, BNCC, LDB), bem como os documentos oficiais da escola.
 - e) Estudo de temáticas transversais como indisciplina, *bullying*, respeito, discussão de gênero, inclusão entre outras.

f) Processos avaliativos: Estudo de formas de avaliação da apropriação do conhecimento matemático e da ação do professor. Estudo de avaliações nacionais e internacionais do conhecimento matemático.

- **INTEGRAÇÃO:** Inserção dos licenciandos no espaço escolar
 - a) Integração inicial:** ambientação física, conhecimento da estrutura escolar, contato com a equipe pedagógica, estudo de documentos como o Projeto Político Pedagógico para reconhecimento da identidade escolar.
 - b) Integração de desenvolvimento:** Observação de aulas regulares da disciplina Matemática, ação compartilhada de professor supervisor e licenciando de intervenção direta no processo de ensino e aprendizagem junto a estudantes da escola; organização de ações complementares de aprendizagem para os estudantes em contra turno como reforço escolar; participação dos bolsistas de iniciação à docência em ações de organização escolar: reuniões pedagógicas, de planejamento, de conselhos de classe, extracurriculares etc.
 - c) Integração proativa:** Organização e preparação de ações integradoras entre a universidade e a escola, como definição de espaços de laboratório de matemática no ambiente escolar; elaboração de projetos interdisciplinares envolvendo questões socioambientais, éticas, e de diversidade; promoção de eventos como Feiras de Matemática; apoio à participação dos estudantes nas Olimpíadas de Matemática com oficinas preparatórias etc.
- **ANÁLISE E REFLEXÃO:** Análise crítica e reflexiva fundamentada teoricamente em relação à escola pública; a função do professor de matemática e dos alunos no ambiente escolar; ao processo de ensino e aprendizagem da Matemática nos diferentes níveis de escolaridade. Análise de situações de ensino envolvendo conteúdo matemático e as diferentes referências teórico e metodológicas desenvolvidas na área de Educação Matemática. Elaboração de relatórios a partir destas análises e reflexões, bem como produção de artigos científicos para eventos da área de Educação e Educação Matemática.

i) Forma de registro, a avaliação e a socialização dessas atividades.

As atividades desenvolvidas no âmbito do projeto serão registradas, avaliadas e socializadas por meio de:

- relatórios individuais e/ou coletivos das ações desenvolvidas organizados periodicamente;
- portfólios individuais e/ou coletivos contendo as produções (relatórios, percepções, diários de bordo, resenhas críticas, planos de atividades, projetos, dentre outros);
- criação de blogs e/ou grupos no facebook ou outras redes virtuais das escolas parceiras;
- desenvolvimento de site do PIBID Matemática UTFPR. O site será constituído da história do grupo, de atividades desenvolvidas pelo grupo, de trabalhos

apresentados em eventos da área e de materiais que professores possam utilizar em suas salas de aula;

- Produção e apresentação de artigos científicos em eventos do PIBID, da área de Educação e Educação Matemática;
- Realização de encontros periódicos com os bolsistas licenciandos e com os professores supervisores a fim de promover a integração entre seus componentes, possibilitar a socialização das experiências realizadas e planejar as atividades, em termos matemáticos e considerando o referencial teórico estudado, das oficinas, salas de apoio, dentre outras.
- Seminário de Socialização das atividades desenvolvidas.

j) Cronograma de execução do subprojeto, em particular, a data de envio dos planos de atividades dos núcleos.

ATIVIDADE	MÊS DE INÍCIO	MÊS DE CONCLUSÃO
Reunião Inicial: com os professores supervisores e com os alunos bolsistas para apresentação deste subprojeto	Agosto/2018	Agosto /2018
Reuniões periódicas	Setembro/2018	Fevereiro/2020
Envio dos Planos de trabalhos dos núcleos	28/09/2018	28/09/2018
Estudo e pesquisa	Agosto/2018	Fevereiro/2020
Integração Inicial	Agosto/2018	Outubro/2018
Integração de desenvolvimento	Outubro/2018	Novembro/2019
Integração proativa:	Novembro/2018	Novembro/2019
Análise e reflexão: relatórios parciais	Novembro/2018	Fevereiro/2019
Análise e reflexão: relatórios parciais e produção de artigos	Fevereiro/2019	Fevereiro/2020
Análise e reflexão: relatórios finais	Novembro/2019	Fevereiro/2020