



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM AGRONOMIA - PPGAG

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

QUADRIÊNIO 2021 – 2024

Após o parecer da Comissão de Avaliação da CAPES referente ao quadriênio 2013 – 2016, o Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Agronomia – PPGAG, decidiu em março de 2017 pela criação da Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Programa, que é formada por docentes permanentes, colaboradores, representante dos técnicos-administrativos e por representante discente, a qual vem contribuindo fortemente para a melhoria do desempenho docente, discente e do Programa em geral.

Entre as ações propostas pela Comissão, a partir da análise organizacional interna do PPGAG e daquilo que se deseja enquanto contribuição para a sociedade, elaborou-se planejamento estratégico para o quadriênio 2017 – 2020, buscando evoluir o conceito do Programa para 5, e para isso estipulou metas. As metas então apresentadas foram contempladas de forma parcial, mas houve significativas melhorias, principalmente no que tange à estruturação da área experimental, aonde boa parte dos ensaios do PPGAG são executados. Para a área experimental foi contratado mais um servidor e um técnico agrícola, sistemas de irrigação foram implantados, maquinários reformados, adequação de ambientes para permanência de alunos e manipulação de amostras. Contudo, o objetivo geral do planejamento estratégico do PPGAG segue sendo sua evolução de conceito e para isso metas foram readequadas.

OBJETIVO:

Evoluir o conceito do PPGAG para o nível 5, conforme critérios estabelecidos pela CAPES.

METAS:

- a) Revisão e, caso necessário, reestruturação dos regulamentos do PPGAG;



- b) Elaboração dos critérios de credenciamento, descredenciamento e reconhecimentos de docentes;
- c) Reformulação da estrutura acadêmica de áreas de concentração e linhas de pesquisa do Programa;
- d) Melhoria da produção científica qualificada dos discentes e docentes;
- e) Mudança nos editais de seleção;
- f) Maior divulgação do programa para elevar o nível científico dos candidatos;
- g) Ampliação no número de bolsistas Produtividade em Pesquisa;
- h) Estabelecimento de parcerias com instituições de ensino e pesquisa, bem como com empresas privadas;
- i) Implementação de mestrado Interinstitucional.

AÇÕES DESENVOLVIDAS:

Considerando as alterações no Regulamento da Pós-Graduação Stricto Sensu da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, aprovado pela DELIBERAÇÃO Nº. 07/2016, de 30 de junho de 2016, a primeira ação desenvolvida pela Comissão, ainda em 2017, foi a reformulação do regulamento geral do PPGAG, aprovado em maio de 2018.

Ainda em 2017, a Comissão propôs ao Colegiado do PPGAG regulamento para o processo de credenciamento e descredenciamento de docentes do PPGAG da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) - Câmpus Pato Branco, o qual foi aprovado e documentado na Resolução Nº 02/2017 – PPGAG <http://portal.utfpr.edu.br/cursos/coordenacoes/stricto-sensu/ppgag-pb/documentos/ppgag/resolucao/resolucao-02-2017>.

Na busca de estrutura organizacional adequada ao desenvolvimento do Programa para distribuir de forma mais harmoniosa as atividades de ensino e pesquisa e, visando corrigir os desequilíbrios das linhas de pesquisa, apontado no item 1.1 da ficha de avaliação do Programa (Avaliação Quadrienal realizada em 2017), a Comissão de Avaliação iniciou as discussões e estudos para ampliar as Áreas de Concentração e Linhas de Pesquisa. Em agosto de 2018, o PPGAG reformulou sua estrutura pedagógica, passando a contar com duas Áreas de Concentração (1. Produção Vegetal e, 2. Solos e Sistemas Integrados de Produção



Agropecuária) e cinco Linhas de Pesquisa. A Área de Concentração em Produção Vegetal consta de três Linhas de Pesquisa: 1. Fitotecnia; 2. Horticultura e, 3. Proteção de Plantas. Já, a Área de Concentração em Solos e Sistemas Integrados de Produção Agropecuária, consta de duas Linhas de Pesquisa: 1. Integração Lavoura-Pecuária; 2. Ciência do Solo.

Estas mudanças promoveram equilíbrio no número de docentes (em torno de quatro) para cada Linha de Pesquisa e, conseqüentemente, equilíbrio no número de projetos por Docente Permanente e Linha de Pesquisa.

Dentre as ações que estão em implantação, destacamos a busca pelo equilíbrio na distribuição das orientações e das produções por docente permanente, além da melhoria na produção discente. Desde 2018, a Comissão de Avaliação e Acompanhamento do Programa vem trabalhando no sentido de buscar esse equilíbrio e melhorar esse indicador. Fruto deste trabalho, em 2019, três docentes passaram a condição de Docente Colaborador, pois não atendiam os critérios mínimos exigidos pelo Programa para se manterem como Docentes Permanentes. Após o Seminário de Meio Termo, organizado pela CAPES em 2019, o PPGAG tem cobrado e estimulado os Docentes Permanentes a publicarem artigos em coautoria com discentes em periódicos qualificados.

Visando melhorar o indicador da produção intelectual dos discentes e egressos do Programa, o Colegiado aprovou, em Ata em dezembro de 2020 e publicada em janeiro de 2021, a Resolução 01/2021 (https://sei.utfpr.edu.br/sei/publicacoes/controlador_publicacoes.php?acao=publicacao_visualizar&id_documento=2122956&id_orgao_publicacao=0), que estabelece critérios complementares para obtenção dos títulos de mestre e doutor. Para a obtenção do título de mestre, o aluno deverá comprovar o aceite de tramitação do artigo pelo editor/revista, sua aceitação ou sua publicação, em periódico classificado com QUALIS qualificado (A1, A2, A3 ou A4), enquanto, que para obtenção do título de Doutor, o aluno do PPGAG deverá comprovar, no momento do agendamento da defesa, a publicação ou aceite de um artigo em periódico classificado com QUALIS qualificado (A1, A2, A3 ou A4).

Outra ação de mudança foi quanto ao processo de Seleção para novos estudantes, sendo que até 2017, a seleção de novos alunos era processo único para Área de Concentração em Produção Vegetal, ou seja, não eram consideradas as Linhas de Pesquisa. Com a mudança nas Áreas de Concentração e Linhas de Pesquisa, a Comissão de Seleção propôs em 2018 ao



Colegiado, que o processo de seleção fosse realizado por Linha de Pesquisa, onde o candidato escolhe no ato de sua inscrição a Linha de Pesquisa que pretende trabalhar. Como resultado dessa mudança tem sido observada redução no número de evasão de alunos ao longo do curso e melhoria na qualidade das pesquisas desenvolvidas.

Com relação ao Mestrado Interinstitucional, iniciamos em 2019 as tratativas com a Universidad Nacional de Misiones (UNaM), com sede em Eldorado, província de Misiones – Argentina, para a oferta de Programa de Mestrado Interinstitucional (MINTER), por parte do PPGAG para os docentes da UNaM. A previsão inicial era concretizar essa ação, por meio da assinatura do Termo de Cooperação e do processo seletivo da primeira turma, ainda no segundo semestre de 2020, mas em virtude da Pandemia COVID-19, a mesma ficou para segundo semestre de 2021.

Dentro desta política institucional foi aprovado a proposta no âmbito da Chamada CNPq n. 01/2019 “Apoio à formação de doutores em áreas estratégicas”, no tema Clima em consonância com a Estratégia Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação (ENCTI) 2016-2022. A proposta tem cooperação com o Programa de Pós-Graduação em Fitotecnia da Universidade Federal de Viçosa (UFV) e é vista como uma oportunidade de melhoria na formação dos discentes e na qualidade dos trabalhos de pesquisa, uma vez que o edital dispõe da concessão de bolsas de estudos para alunos de doutorado e prevê a mobilidade discente entre as Instituições.

Em relação ao número de bolsistas em Produtividade em Pesquisa, atualmente dos 19 docentes permanentes, cinco são bolsistas produtividade do CNPq (Giovani Benin, Michelangelo Müzell Trezzi, Américo Wagner Júnior, Moeses Andrigo Danner e Idemir Citadin) e um bolsista da Fundação Araucária (Paulo Cesar Conceição).

Todas essas ações foram realizadas nos últimos quatro anos, a partir de um esforço coletivo dos docentes, discentes e técnico-administrativo do PPGAG. Esse conjunto de ações está centrado, de forma peremptória, no objetivo central do Programa, que é o de fazer evoluir o seu conceito para a nota 5, conforme critérios estabelecidos pela CAPES.

Independentemente, do resultado da avaliação quadrienal 2017 – 2020, o PPGAG já se prepara para o futuro, construindo seu planejamento estratégico com metas e ações para o quadriênio 2021 – 2024, considerando os três eixos de avaliação da CAPES (Programa, Formação e Impacto na Sociedade).



VISÃO

Ser Programa de excelência na formação de mestres e doutores em Ciências Agrárias por meio do ensino, da pesquisa e da transferência de tecnologia, atuando de forma interdisciplinar, interagindo de forma ética, sustentável, produtiva e inovadora com a comunidade para o avanço do conhecimento e da sociedade.

MISSÃO

Formar mestres e doutores qualificados para as demandas tecnológicas da agricultura moderna, por meio do desenvolvimento de pesquisas de alta relevância em Ciências Agrárias, atuando de forma inovadora e responsável.

VALORES

VALOR	DESCRIÇÃO
Ética	gerar e manter a credibilidade junto à sociedade
Desenvolvimento humano	formar o cidadão integrado no contexto social com capacidade crítica e inovadora
Integração social	realizar ações interativas com a sociedade para o desenvolvimento social e tecnológico
Qualidade e excelência	promover a melhoria contínua da produção científica de grande impacto e da formação humana capacitada para resolução dos problemas da sociedade
Sustentabilidade	promover ações que contribuam para o desenvolvimento sustentável: social, ambiental e econômico
Inovação e empreendedorismo	desenvolver pesquisas e tecnologias inovativas que permitam a criação de novas atividades econômicas, com foco na agricultura digital, na automação e nos serviços inteligentes



ANÁLISE SITUACIONAL (FOFA)

A análise situacional (FOFA) apresentada busca destacar quais são as Fortalezas (F); Oportunidades (O); Fraquezas (F) e Ameaças (A) atuais do Programa de Pós-Graduação em Agronomia da UTFPR. Por definição:

- Fortalezas: é tudo aquilo que o programa tem executado de bem e o distingue em relação aos demais programas de pós-graduação e dizem respeito à características internas do programa, portanto passíveis de serem alteradas;
- Oportunidades: são possibilidade ou ambientes externos positivos e que podem vir a ser aproveitados para o crescimento do Programa;
- Fraquezas: são pontos de baixo desempenho inerentes ao programa e, portanto, passíveis de melhorias;
- Ameaças: são todos os fatores externos que possam afetar de forma negativa o programa e sobre os quais não existe possibilidade de atuação direta.

A Figura 1 apresenta de forma resumida os quadrantes da análise situacional (FOFA) do Programa de Pós-graduação em Agronomia (PPGAG).

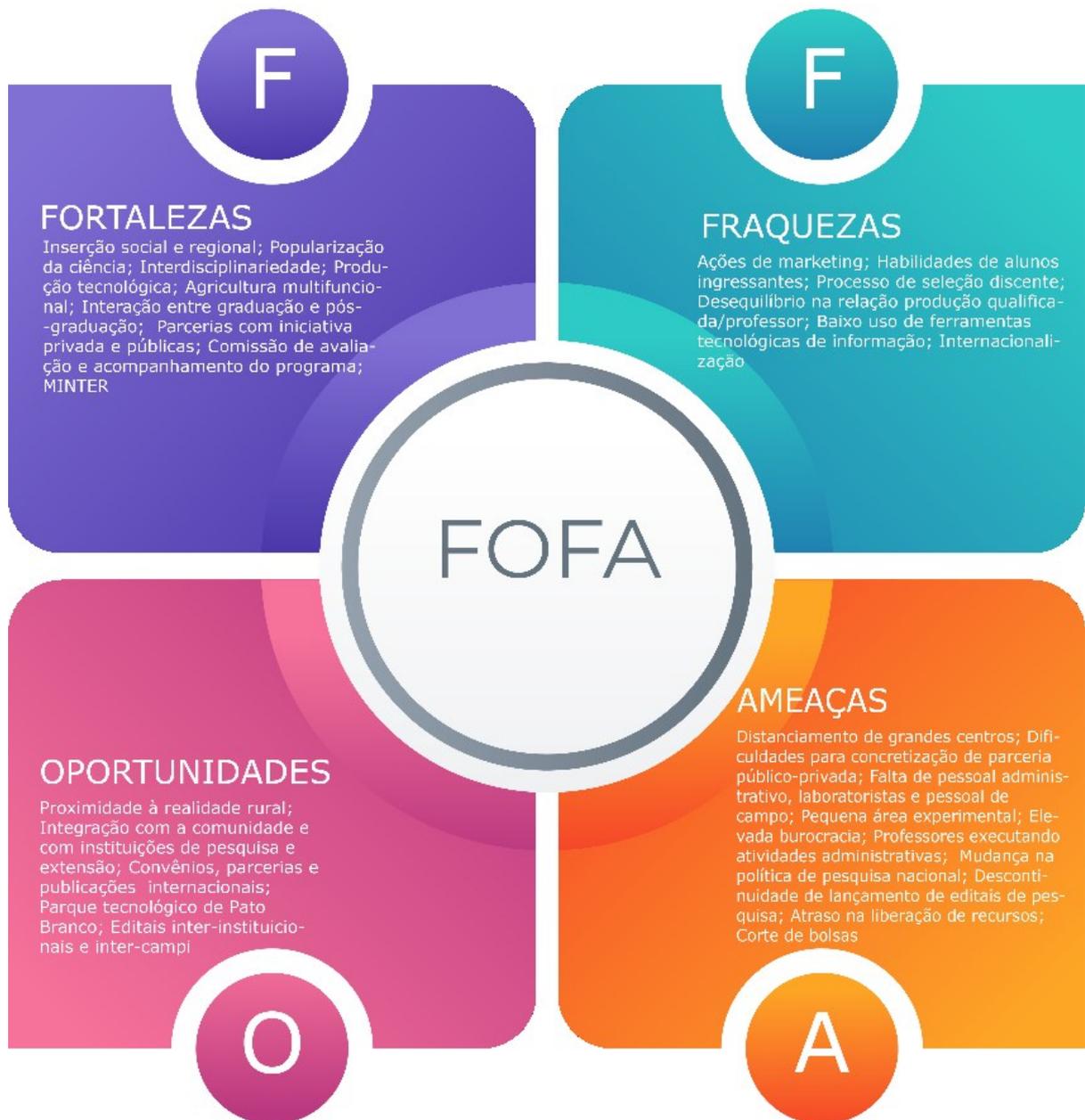


Figura 1. Infográfico da análise situacional (FOFA) do Programa de Pós-Graduação em Agronomia (PPGAG)

Fortalezas

- A **inserção social e regional** é uma constante, pelo fato do PPGAG ser o único Programa de Pós-Graduação em Agronomia, em nível de mestrado e doutorado que tem influência nas regiões Sudoeste do Paraná (PR), Oeste de Santa Catarina (SC) e Noroeste do Rio Grande do Sul (RS), conhecida como a Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul. Os estudantes do PPGAG atuam diretamente nessa



Mesorregião conduzindo experimentos e desenvolvendo suas pesquisas em campos experimentais e áreas comerciais de produção agrícola. O PPGAG direcionou os esforços para levar a pesquisa e Pós-Graduação para o interior dessas regiões que possuem Produto Interno Bruto (PIB) altamente dependente do setor primário, especialmente da agricultura familiar e da agroindústria. A vanguarda exercida pelo PPGAG desencadeou processos de criação de outros Programas de Pós-Graduação nos Câmpus Pato Branco, Dois Vizinhos e Francisco Beltrão, todos da UTFPR.

- A **popularização da ciência** se dá pela divulgação das pesquisas em dias de campo, simpósios, feiras, programas de rádio e TV, textos em jornais e revistas, produção de vídeos, assessorias a produtores rurais, participação em comunidades rurais e escolas, cooperativas, entre outras.
- A **interdisciplinaridade** tem sido constante no desenvolvimento de trabalhos e orientações no PPGAG, seja aquela que ocorre dentro da grande área da Ciências Agrárias, ou com outras áreas do conhecimento, como a engenharia, química, biologia...
- A **multifuncionalidade agrícola** pauta-se na compreensão de que a agricultura, além de produzir alimentos e fibras, desempenha outras funções de fundamental importância na dinâmica de desenvolvimento rural. Essas funções, muitas delas de natureza não econômica, vão do agroturismo, "produção" da paisagem, preservação da biodiversidade e do meio ambiente e possibilidade de remuneração pelos serviços ambientais. As linhas de pesquisa do PPGAG têm buscado apresentar uma abordagem mais diversificada dos sistemas de produção, visando a potencialização e preservação dos recursos naturais, bem como o aumento de renda de propriedades agrícolas.
- Os trabalhos de pesquisa e disciplinas no PPGAG são desenvolvidos via **forte interação entre graduação e pós-graduação**, o que possibilita o desenvolvimento precoce de habilidades necessárias a pesquisa junto aos alunos de graduação;
- A condução de **parcerias com a iniciativa privada e pública** tem possibilitado a condução de vários projetos de pesquisa e desenvolvimento tecnológico, destacando-se neste âmbito, parcerias com produtores rurais que vêm fornecendo estrutura e logística para o desenvolvimento de experimentos em suas propriedades;
- A **comissão de avaliação e acompanhamento do Programa** foi instituída em 16 de maio de 2017, pela portaria nº 170, do Diretor Geral do Câmpus Pato Branco e vem



contribuindo fortemente para a melhoria do desempenho docente, discente e do Programa em geral;

- A execução do **mestrado interinstitucional (MINTER)**, que visa fortalecer ações de solidariedade e de internacionalização por parte do PPGAG. Associado a isso, manter o envio de estudantes de doutorado ao programa sanduíche, ampliando as fronteiras de parceria para os docentes do PPGAG.

Oportunidades

- A **proximidade à realidade rural** possibilita maior contato e compreensão dos problemas relacionados à produção rural, bem como facilita a sensibilização da comunidade para apoio ao desenvolvimento de pesquisas;
- A **integração com a comunidade e com instituições de pesquisa e extensão** possibilita a ampliação de pesquisas com enfoque aplicado as questões locais e regionais. Como todas as instituições, o PPGAG e toda rede UTFPR está vivendo uma nova realidade pedagógica, o chamado RLE (regime letivo especial). Ao longo desse período, que teve início em março de 2020, muito tem-se discutido sobre adequações, vantagens e desvantagens desse modelo, etc. No entanto, é inegável a oportunidade deste novo cenário em levar a cabo as interações interinstitucionais planejadas.
- Devido as missões no exterior, bem como a intensa comunicação com pesquisadores de outros países, o PPGAG vislumbra ampliar o estabelecimento de **convênios, parcerias e publicações internacionais**;
- O **Parque Tecnológico de Pato Branco**, conveniado a UTFPR e localizado em área anexa a esta Instituição, é infraestrutura diferenciada, que serve como modelo voltado à pesquisa, extensão e incubação de empresas de base tecnológica, onde o PPGAG tem oportunidade de criar e desenvolver projetos inovadores, com foco em agricultura digital, biotecnologia, automação e serviços inteligentes. Isso é facilitado pelo fato do município de Pato Branco ser considerado como cidade inteligente, inovadora e conectada com o futuro, estando classificada como a 5ª cidade mais inteligente do Brasil pela Revista Exame;
- **Editais interinstitucionais e intercampi**, aproveitando as relações do PPGAG com outras Instituições de Pesquisa, visando a melhoria na formação de recursos humanos e atualização de condições de infraestrutura de laboratórios.



Fraquezas

- **Ações de marketing** do tipo divulgação do PPGAG em redes sociais, sites particulares e institucional, tanto em português como em outros idiomas, principalmente na língua inglesa, têm sido realizadas em menor intensidade. No último processo seletivo, para turmas que começam em 01/03/21, houve, em algumas linhas de pesquisa, uma menor procura pelas vagas, bem como, menor qualificação dos candidatos, isso pode de alguma forma ser reflexo no aquecimento do Agro no Brasil, da pandemia, ou outros, no entanto, torna-se premente a necessidade de melhor divulgação das vagas de mestrado, doutorado e pós-doutorado do PPGAG;
- A baixa **habilidade dos alunos ingressantes** na expressão escrita e oral, bem como no domínio de línguas estrangeiras, quando do **Processo de seleção discente** tem tomado muito tempo dos docentes na correção de projetos, artigos e próprias teses e dissertações. Isso tem motivado a Comissão de Seleção a buscar alternativas que estão em construção, visando superar essa fraqueza. A relação aquecida com o setor produtivo, pois temos muitos alunos que são filhos de pequenos produtores, por um lado é uma fortaleza, pois as hipóteses dos trabalhos sempre estariam vinculadas a um “problema” real vindo do meio rural, por outro é uma fraqueza, pois não há uma mentalidade cosmopolita, globalizada, de interagir com outras instituições, de outros países, em outra língua que não o português. Entende-se que a melhoria no processo de divulgação dos processos seletivos sejam uma maneira de apaziguar essa fraqueza;
- **Desequilíbrio na relação produção qualificada/professor:** embora o número de produção qualificada no PPGAG possa ser considerado bom, esta produção ainda não se encontra adequadamente distribuída entre os docentes do curso;
- O **baixo uso de ferramentas tecnológicas de informação**, tanto na docência como na condução de atividades de pesquisa e de orientações, restringe a velocidade de obtenção de resultados e uso de práticas inovadoras em docência;
- **Internacionalização:** é baixa a participação dos discentes nos processos de internacionalização do PPGAG.

Ameaças

- O **distanciamento de grandes centros** pode dificultar a interatividade com órgãos de governo e grandes empresas;



- Devido à legislação inerente à instituição pública e a **elevada burocracia**, o PPGAG encontra **dificuldades para concretização de parcerias público privadas**;
- **Falta de pessoal administrativo, laboratoristas e pessoal de campo** tem obrigado os **professores a executar atividades administrativas**, desprendendo precioso tempo que poderia ser melhor aproveitado para produções mais relevantes ao Programa;
- A **pequena área experimental** próxima da sede do Programa tem obrigado docentes e discentes a buscarem espaços em locais mais distantes para desenvolverem suas pesquisas, podendo comprometer o uso de recursos para este fim;
- As **mudanças abruptas da política científica nacional** dificultam o planejamento a longo prazo;
- A **descontinuidade de lançamento de editais de pesquisa** por agências de fomento dificulta o desenvolvimento de pesquisas de alta relevância em Ciências Agrárias;
- O **atraso na liberação de recursos** do PROAP e de outros programas (FINEP), dificulta a aquisição de consumíveis e de capital;
- A incerteza quanto ao **corte de bolsas** gera insegurança nos discentes, comprometendo a matrícula de novos discentes e expondo uma condição mais propícia a evasão no Programa.

METAS E AÇÕES

As metas e ações foram desenvolvidas considerando os três eixos de avaliação da CAPES (Programa, Formação e Impacto na Sociedade).

Programa

1. Atualização de disciplinas e alinhamento com as linhas de pesquisa;
2. Melhorar os indicadores de internacionalização;
3. Incentivar o afastamento para realização do estágio Pós-doutoral em Instituições Internacionais;
4. Fortalecer parcerias com empresas visando geração de produtos;
5. Ampliar a produção qualificada com participação discente;
6. Aumentar o percentual de bolsistas em Produtividade em Pesquisa;
7. Aumentar a submissão/aprovação de projetos nas agências de fomento;
8. Incrementar os processos de transferência tecnológica via a obtenção de patentes;



9. Fortalecer os grupos de pesquisa ligados ao PPGAG;
10. Consolidar e aprimorar a prática de autoavaliação tanto de docentes e discentes, bem como instituir a prática constante do planejamento estratégico.

Formação

1. Atrair e admitir estudantes de elevado padrão acadêmico;
2. Incrementar habilidades complementares que possibilitem a melhoria e aumentem o número de produção qualificada do corpo discente;
3. Melhorar as condições estruturais para permanência e convívio dos estudantes no Programa;
4. Possibilitar ao corpo discente maior interação com as instituições nacionais e internacionais conveniadas;
5. Consolidar e aprimorar a prática de acompanhamento de egressos.

Impacto na sociedade

1. Desenvolver ações de solidariedade com outras instituições de ensino e outros programas de pós-graduação;
2. Ser agente ativo em feiras, simpósios, workshops, dias de campo, congressos;
3. Produção de textos e mídias de fácil acesso para a maioria da população;
4. Incentivar políticas de proximidade com o meio rural – parcerias com produtores e famílias agricultoras;
5. Consolidar a integração com a comunidade e com instituições de pesquisa e extensão.

PLANO DE AÇÕES

A execução do plano de ações considera os períodos de curto (até 2 anos), médio (de 2 a 5 anos) e longo (de 5 a 10 anos) prazo, conforme:



Etapa	O que?	Por quê?	Onde?	Quem?	Quando?	Como?
Programa						
1	Atualização de disciplinas e alinhamento com as linhas de pesquisa	Garantir que as disciplinas estejam atualizadas e alinhadas às linhas de pesquisa do programa	PPGAG	Coordenação, Linhas de pesquisa e Docentes	Curto prazo	Aprovação de novas disciplinas em reunião colegiada; Manutenção dos programas das disciplinas atualizados.
2	Melhorar os indicadores de internacionalização	Fortalecer o processo de internacionalização do Programa de Pós-graduação em Agronomia	Instituições internacionais	Colegiado do Programa, docentes e discentes do PPGAG	Curto e médio prazo	Ampliar acordos de cooperação internacional; Aumentar a produção intelectual com pesquisadores de instituições internacionais; Incentivar a mobilidade de discentes e docentes dos PPGs estabelecendo trocas com instituições estrangeiras
3	Incentivar o afastamento para realização do estágio Pós-doutoral em Instituições Internacionais	Aprimorar as habilidades de pesquisa dos docentes e estabelecer parcerias com Instituições Internacionais	Instituições Internacionais	Docentes do PPGAG	Curto, médio e longo prazo (Periodicamente)	Submeter projetos ao CNPq e CAPES e buscar outras maneiras para cursar o pós-doutorado; PLANCAP – Plano de Capacitação dos Docentes do PPGAG
4	Fortalecer parcerias com empresas visando geração de produtos	Aproximar os estudantes com o mercado de trabalho e captar recursos para o Programa melhorar sua infraestrutura de pesquisa	Empresas locais, regionais e nacionais	Docentes do PPGAG	Curto, médio e longo prazo (Periodicamente)	Divulgação de pesquisa e marketing (redes sociais)
5	Ampliar a Produção qualificada com participação discente	Para incentivar a produção intelectual	Em periódicos qualificados conforme definição da CAPES	Docentes, discentes e egressos do Programa	Curto e médio prazo	Submeter artigos apenas para periódicos com altos extratos e/ou que estejam indexados nas bases: SCOPUS



						(SJR) e Web of Science (JCR)
6	Aumentar o percentual de bolsistas em Produtividade em Pesquisa	Aumentar o número de docentes permanentes bolsistas PD ou DT	Em agências de fomento nacional ou estadual (CNPq e Fundação Araucária	Docentes do PPGAG	Médio e longo prazo	Todos os docentes devem submeter projetos de pesquisa para agências de fomento
7	Aumentar a submissão/ aprovação de projetos nas agências de fomento	Aumentar o indicador de projetos aprovados em agências e fomento e captar recursos para melhoria da infraestrutura de pesquisa	Para agências de fomento nacional ou estadual (CNPq, Fundação Agrisus, Fundação Araucária, entre outras)	Docentes do PPGAG	Curto e médio	Todos os docentes devem submeter projetos de pesquisa para agências de fomento
8	Incrementar os processos de transferência tecnológica via a obtenção de patentes	Aumentar o número de produtos, processos e cultivares desenvolvidas pelo PPGAG	No PPGAG	Docentes e discentes do PPGAG	Longo prazo	Ofertar cursos de patentes e empreendedorismo para alunos e professores
9	Fortalecer os grupos de pesquisa ligados ao PPGAG	Melhorar a qualidade dos trabalhos de pesquisa desenvolvidos pelos discentes	No PPGAG e Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da UTFPR	Coordenação e Líderes dos grupos de pesquisa	Médio e longo prazo	Atuar junto a instâncias superiores da UTFPR, visando melhorar a infraestrutura e recursos necessários, para sustentar e garantir seu funcionamento
10	Consolidar e aprimorar a prática de autoavaliação tanto de docentes e discentes, bem como instituir a prática constante do planejamento estratégico	Para qualificar os processos e procedimentos	No Programa de Pós-Graduação em Agronomia – PPGAG	Colegiado e Comissão de Avaliação e Acompanhamento do PPGAG	Anual	Por meio do plano de autoavaliação do PPGAG
Formação						
1	Atrair e admitir estudantes de elevado padrão acadêmico	Melhorar o nível dos estudantes ingressantes no PPGAG	No PPGAG	Comissão de Seleção do PPGAG	Médio prazo	Melhorar o processo de seleção; Melhorar processos de divulgação do PPGAG, bem como das pesquisas e



						atividades realizadas; Estimular a articulação entre a graduação e a pós-graduação (verticalização);
2	Incrementar habilidades complementares que possibilitem a melhoria e aumentem o número de produção qualificada do corpo discente	Aumentar o número de estudantes que gerem produtos durante o desenvolvimento do curso	No PPGAG	Coordenação e Professores	Médio prazo	Desenvolvimento de Soft skills; Uso de ferramentas tecnológicas (overleaf; grammarly; mendeley; etc.); Ampliar a oferta cursos de oratória e incentivar a matrícula na disciplina de redação científica.
3	Melhorar as condições estruturais para permanência e convívio dos estudantes no Programa	Manter os discentes na Instituição, aumentando a dedicação ao Programa	No PPGAG	Coordenação e Direção do Campus	Longo prazo	Ampliar os espaços para locais de estudo e estrutura de informática; Assegurar estrutura de laboratórios e campo adequados
4	Possibilitar ao corpo discente maior interação com as instituições nacionais e internacionais conveniadas	Promover visão mais ampla e conhecimento mais global na formação dos recursos humanos	Instituições nacionais e internacionais	Coordenação, Colegiado e Docentes	Médio prazo	Promover aulas e palestras com participantes externos ao PPGAG (nacional e internacional); Ofertar disciplinas ministradas em outros idiomas; Promoção de lives, podcast, com participação de parceiros do PPGAG (pesquisadores de outras instituições; extensionistas)
5	Consolidar e aprimorar a prática de acompanhamento	Ter conhecimento sobre os impactos da formação na atividade	No PPGAG e Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação	Coordenação, Secretária, Comissão de Avaliação e	Anual	Realizar pesquisa de levantamento da situação



	de egressos	profissional do egresso, bem como avaliar a possibilidade de melhorias no levantamento das informações	da UTFPR	Acompanhamento do PPGAG e Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação		atual dos egressos
Impacto na Sociedade						
1	Desenvolver ações de solidariedade com outras instituições de ensino e outros programas de pós-graduação	Estabelecer convênios com outros Programas e Instituições	PPGAG e UNaM	Coordenação; Colegiado	Curto prazo (2021/2)	Implementação do projeto MINTER com a UNaM
2	Ser agente ativo em feiras, simpósios, workshops, dias de campo, congressos ...	Ajudar na própria divulgação do curso, em termos de seleção de alunos e resultados de pesquisa	Bolsistas do PPGAG	Coordenação; Colegiado	periodicamente	Eleger eventos técnico-científicos para divulgação do PPGAG
3	Produção de textos e mídias de fácil acesso para a maioria da população	Dar visibilidade às pesquisas produzidas pelo PPGAG	Orientadores e orientados	Coordenação e Docentes	Curto prazo	Divulgar nas páginas do PPGAG e da UTFPR, bem como nos meios de comunicação da região (Jornais impressos e programa de rádio e Tv
4	Incentivar políticas de proximidade com o meio rural - parcerias com produtores e famílias agricultoras	Dar visibilidade às pesquisas produzidas pelo PPGAG	Professores	Coordenação; Colegiado	Curto prazo	Acordos com produtores rurais para alojar projetos de pesquisa
5	Consolidar a integração com a comunidade e com instituições de pesquisa e extensão	Divulgar os principais achados científicos e divulgar o programa	Professores	Coordenação; Colegiado	Curto e médio prazo	Acordos de cooperação técnica com outras instituições de pesquisa e ensino; Promoção de lives com temas atuais ligados aos desafios dos cultivos agrícolas