**CHECKLISTE PARA A ELABORAÇÃO E ANÁLISE DE PPC**

Este documento de apoio e orientação aos autores do PPC, instrumento de avaliação formativa para auxiliar tanto os autores como as câmaras técnicas e COGEP na elaboração/avaliação do PPC.

**Cap 01 Contextualização da Instituição / Cap 02 Valores e Princípios institucionais**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM do PPC** | **INSTRUMENTO LEGAL** | **TEMAS QUE DEVERÃO SER ABORDADOS NO PPC** | **SIM** | **NÃO** |
| 1 CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO | INDICADOR: Análise PreliminarPDI, PPI | Há no PPC o Histórico da UTFPR e particularmente do Campus, seu desenvolvimento e contextualização para o entendimento do panorama atual da instituição – campus – curso? |  |  |
| 2 VALORES E PRINCÍPIOS INSTITUCIONAIS | INDICADOR: Análise PreliminarPDIPPI | Está descrito claramente a relação do currículo com o desenvolvimento de uma formação profissional que integre inovação e qualidade e excelência? |  |  |
| Está descrito claramente a relação do currículo com o desenvolvimento de uma formação profissional que integre ética e sustentabilidade? |  |  |
| Está descrito claramente a relação do currículo com o desenvolvimento de uma formação profissional que integre desenvolvimento humano?? |  |  |
| Está descrito claramente a relação do currículo com o desenvolvimento de uma formação profissional que abranja integração social? |  |  |

**CAP 03 - Políticas de Ensino**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 POLÍTICAS DE ENSINO | INDICADOR: 1.1DCNs: Art. 6ºPPI item 5 introd. e item 5.1 | Fica claro no PPC que há articulação do mesmo com o PDI e o PPI da instituição? |  |  |
| O PPC demonstra como as políticas de ensino estão articuladas com o perfil do egresso? |
| 3.1 Articulação entre a teoria e a prática e interdisciplinaridade3.2 Desenvolvimento de competências profissionais3.3 Flexibilidade curricular | INDICADOR: 1.1, 1.3, 1.4DCNs: Art. 4º, 5º e 6ºResolução COGEP 90/2018PDI item 3.8PPI item 5.3, 5.7 | Está descrito no PPC quais as estratégias, princípios filosóficos pelos quais o curso se pauta para construir a interdisciplinaridade no mesmo? |  |  |
| Está descrito no PPC quais as estratégias, princípios filosóficos pelos quais o curso se pauta para o desenvolvimento das competências profissionais?  |  |  |
| Está descrito no PPC quais as competências profissionais buscam-se desenvolver no egresso? |  |  |
| Está descrito no PPC quais as estratégias, princípios filosóficos pelos quais o curso se pauta para que se tenha flexibilidade curricular na formação do egresso? |  |  |
| 3.4 Mobilidade acadêmica e internacionalização  | INDICADOR: 1.1/1.12DCNs: Art. 6ºPPI item 5.5 PDI item 2.8, 3.8Resolução COGEP 90/2018 Resolução COGEP 54/2019 | Está descrito no PPC quais as estratégias, princípios filosóficos pelos quais o curso se pauta para o desenvolvimento de mobilidade acadêmica e internacionalização? |  |  |
| Há descrição ou citação de Regulamentos / normativas / diretrizes que visem e /ou embasam as ações de mobilidade nacional? |
| Há descrição ou citação dos Termos de convênio visando mobilidade nacional? |
| Há descrição de dados históricos de alunos e professores em mobilidade nacional? |
| Há descrição ou citação de Regulamentos / normativas / diretrizes que fundamentem as ações de internacionalização? |  |  |
| 3.5 Articulação com a pesquisa e pós-graduação | INDICADOR: 1.1DCNs: Art. 6ºResolução COGEP 90/2018PPI item 5.6 | Há descrição ou citação de Regulamentos / normativas / diretrizes que fundamentam articulação grad e pós, grad e pesq? |  |  |
| Está descrito no PPC quais as estratégias, princípios filosóficos pelos quais o curso se pauta para ocorrer uma articulação entre a formação do egresso, pesquisa e o ensino de pós-graduação? |  |  |
| 3.6 Articulação com a extensão | INDICADOR: 1.1DCNs: Art. 6ºResolução COGEP 90/2018PPI item 5.6Resolução COGEP 69/2018 | Está descrito no PPC quais as estratégias, princípios filosóficos pelos quais o curso se pauta para ocorrer uma articulação entre a formação do egresso e a extensão? |  |  |

**CAP 4 Contextualização**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM do PPC** | **INSTRUMENTO LEGAL** | **TEMAS QUE DEVERÃO SER ABORDADOS NO PPC** | **SIM** | **NÃO** |
| 4 CONTEXTUALIZAÇÃO 4.1 Contextualização nacional, regional e local4.2 Contextualização do curso4.3 Quadro e dados gerais do curso4.4 Forma de Ingresso e vagas | INDICADOR: Análise PreliminarDCNs: Art. 6º/Art8º | Estão descritos os dados gerais do curso (modalidade, periodicidade, número de vagas, título concedido, carga horária, etc)? |  |  |
| É descrito a relação da criação e proposta do curso com o contexto nacional, regional e local? |  |  |
| É demonstrada a coerência do número de vagas com a demanda do curso? |  |  |
| Há demonstração quantitativa e qualitativa de adequação (relação/proporção/formação, etc) do corpo docente, condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino e pesquisa no âmbito do Curso? |  |  |
| Os dados gerais do curso são apresentados? |  |  |
| 4.5 Objetivos do curso | INDICADOR: 1.2DCNs: Art. 6º | A descrição dos objetivos do curso está articulada com o perfil do egresso e a estrutura curricular? |  |  |
| Na descrição dos objetivos do curso, esses são articulados com novas práticas no mundo do trabalho? |  |  |
| 4.6 Perfil do egresso | INDICADOR: 1.1/1.2/1.3DCNs: Art. 3º/Art.5º/Art.6ºResolução COGEP 90/2018PDI item 5.3 | Há vínculo na descrição do perfil do egresso com as Diretrizes Curriculares nacionais (DCNs) do Curso? |  |  |
| As competências a serem desenvolvidas no egresso estão descritas de forma clara? |  |  |
| Há vínculo do perfil do egresso com necessidades locais, regionais e globais? |  |  |
| Há demonstração ao longo do PPC de como é articulada a estrutura curricular com a construção das competências previstas? |  |  |
| Há demonstração de momentos na formação do egresso de discussão sobre novas práticas no mundo do trabalho? |  |  |
| Houve pesquisa junto aos empregadores para embasar a construção do perfil do egresso? |  |  |
| Houve pesquisa junto aos egressos e formandos para embasar a construção do perfil do egresso? |  |  |
| Há no descritivo do perfil do egresso características individuais que espelham os valores institucionais? |  |  |

**CAP 5 Organização Didático-pedagógica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM do PPC** | **INSTRUMENTO LEGAL** | **TEMAS QUE DEVERÃO SER ABORDADOS NO PPC** | **SIM** | **NÃO** |
| 5 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA5.1 Organização Curricular5.2 Matriz Curricular5.3 Conteúdos curriculares | INDICADOR: 1.2/1.4DCNsResolução COGEP 90/2018PDI item 2.5, 3.7PPI item 5.3, 5.7 | Há demonstração na matriz curricular e/ou na descrição das unidades curriculares dos processos de flexibilidade formativa? |  |  |
| Há demonstração na matriz curricular e/ou na descrição das unidades curriculares dos momentos de formação Interdisciplinar? |  |  |
| Há alguma ação de acessibilidade metodológica no PPC para Pessoa com Deficiências (PcDs)? |  |  |
| Há demonstração da compatibilidade de CH com o mínimo previsto para as áreas de formação do curso e a CH total mínima do curso? |  |  |
| Há demonstração na matriz curricular e/ou na descrição das unidades curriculares dos momentos de articulação entre teoria e prática |  |  |
| Há demonstração na matriz curricular e/ou na descrição das unidades curriculares dos diferentes Conteúdos Curriculares presentes ao longo da formação? |  |  |
| Há a previsão de formação em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)? |  |  |
| Há a previsão e demonstração na matriz curricular e/ou na descrição das unidades curriculares de momentos de aprendizagem não presenciais? |  |  |
| Há a previsão de formação em Educação e Direitos Humanos? |  |  |
| Há a previsão de formação em Diversidade e Educação Inclusiva? |  |  |
| Há a previsão de formação em Educação das Relações Étnico-raciais e História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena? |  |  |
| Há demonstração na matriz curricular e/ou na descrição das unidades curriculares de como será feita a Formação de competências Empreendedoras? |  |  |
| Há demonstração na matriz curricular e/ou na descrição das unidades curriculares de como será feita a a previsão de formação em Sustentabilidade? |  |  |
| Há demonstração na matriz curricular e/ou na descrição das unidades curriculares de como será feita a formação em inovação tecnológica? |  |  |
| Há demonstração na matriz curricular e/ou na descrição das unidades curriculares de estímulo à criatividade e à autonomia do estudante? |
| Foi realizada defesa da abordagem pedagógica e metodológica? |  |  |
| Foram definidos os Ciclos e as Áreas de Conhecimento que estruturam a matriz curricular? |  |  |
| São listadas as disciplinas por ciclo e área de conhecimento? |  |  |
| Foram criadas unidades curriculares que atendem as diretrizes COGEP no que diz respeito às áreas de conhecimento transversais e específicas (optativas, humanidades...) |  |  |
| Foi definido o fluxo de formação e a organização desse fluxo em uma matriz curricular? |  |  |
| A matriz curricular representa a abordagem metodológica proposta? |  |  |
| A matriz curricular apresenta as ações previstas para atender ao perfil do egresso, às metodologias propostas, às políticas de ensino e à contextualização do cenário local, regional e nacional |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5 Estágio curricular supervisionado | INDICADOR: 1.7/1.8/1.9/1.21/1.24DCNs: Art. 6º/Art.11Regulamento das atividades de estágio da UTFPR | Há descrição ou citação de Regulamentos / normativas / diretrizes que visem e /ou embasam as ações de mobilidade nacional? |  |  |
| A descrição da atividade e da carga horária mínima para o estágio obrigatório e para o não obrigatório estão claras e adequadas à legislação? |  |  |
| Há descrição clara da Carga horária e como a atividade de estágio se insere na matriz curricular? |  |  |
| Está descrito ou indicado no PPC como se dá o processo de orientação do estágio e a relação orientador/aluno? |  |  |
| Está descrito ou indicado no PPC as atividades de coordenação e supervisão? |  |  |
| Está descrito ou indicado no PPC como se dão e a estrutura dos termos de convênio de estágio? |  |  |
| Há ações estratégicas desenvolvidas pelo curso para a integração do curso e das atividades de ensino com o mundo do trabalho? |  |  |
| Há descrição de ações instituídas e em desenvolvimento de interlocução do curso com os ambientes de estágio? |  |  |
| Há um PRAE instituído e atuante? |  |  |
| 5.6 Trabalho de conclusão de curso - TCC | INDICADOR: 1.11DCNs: Art. 6º/Art.12Resolução COGEP 18/2018 | Há descrição ou citação de Regulamentos / normativas / diretrizes que fundamentam as atividades de TCC? |  |  |
| Há descrição clara da Carga horária e como a atividade de TCC se insere na matriz curricular? |  |  |
| Há descrição das formas de apresentação final do TCC? |  |  |
| Há descrição das ações de orientação e coordenação das atividades de TCC? |  |  |
| As Normas Complementares de TCC estão aprovadas pelo colegiado, instituídas e divulgadas? Está em apêndice ao PPC?  |  |  |
| 5.7 Atividades Complementares (não obrigatórias) | INDICADOR: 1.10DCNs: Art. 6º/Art.10 | Estão coerentes com o proposto nas DCNs do Curso? |  |  |
| Está explícita a carga horária e como elas devem ser desenvolvidas? |  |  |
| Há diversidade das atividades/Formas de aproveitamento? |  |  |
| Na forma como está proposta, há aderência à formação geral e específica? |  |  |
| Há mecanismos claros e descritos ou indicados de regulação, gestão e aproveitamento? |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.8 Quadro síntese da distribuição da CH |  | Está corretamente demonstrada a distribuição da CH do curso, e esta corresponde ao exigido na legislação (externa e da UTFPR) |  |  |
| 5.9 Processo de Ensino e Aprendizagem5.9.1 Metodologias de aprendizagem | INDICADOR: 1.6/1.12/1.19DCNs: Art. 6º/Art.7ºResolução COGEP 90/2018PDI item 3.2 | Há acompanhamento, estudos e ações desenvolvidas visando minimizar a taxa de evasão? |  |  |
| Há ações visando acessibilidade metodológica para Pessoa com Deficiência (PcDs) ou outras necessidades específicas? |  |  |
| Há no PPC de forma clara e estruturada ações que promovam a autonomia do aluno? |  |  |
| Há ações de acolhimento, nivelamento, intermediação e acompanhamento de calouros? |  |  |
| Há acompanhamento, estudos e ações desenvolvidas visando minimizar a taxa de retenção? |  |  |
| Há estudos, acompanhamento e ações com as disciplinas de maior reprovação do curso? |  |  |
| Há acompanhamento e ações do colegiado do curso vinculadas à avaliação do docente pelo discente? |  |  |
| 5.9.2 Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no processo de ensino aprendizagem | INDICADOR: 1.16 | Está evidenciado no PPC a acessibilidade digital e comunicacional aos alunos? |  |  |
| Há descrição no PPC de como se dá a Interatividade entre docentes, discente, monitores e tutores (se houver)? |  |  |
| Há descrição no PPC de mecanismos que assegurem aos alunos acesso de materiais e recursos didáticos disponibilizados pela universidade? |  |  |
| Há descrição de Ambiente Virtual de Aprendizagem utilizado pelos docentes do curso? |  |  |
| Há descrição no PPC sobre mecanismos estruturados de desenvolvimento e disponibilidade de Material Didático pelos docentes aos alunos? |  |  |
| 5.9.3 Processos de avaliação | INDICADOR: 1.13DCNs: Art. 6º/Art.13 | Estão descritos no PPC os Instrumentos e procedimentos de avaliação utilizados na instituição, nas diversas instâncias? |  |  |
| Está descrito no PPC se o curso desenvolveu instrumento próprio de auto avaliação, e se utiliza seus resultados para melhora de seus processos? |  |  |
| No PPC há demonstrações que o curso considera os resultados das avaliações interna e externa como insumo para aprimoramento e planejamento do curso, com apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica? |  |  |

**CAP 6 Articulação com os valores, princípios e políticas de ensino da UTFPR**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM do PPC** | **INSTRUMENTO LEGAL** | **TEMAS QUE DEVERÃO SER ABORDADOS NO PPC** | **SIM** | **NÃO** |
| 6 ARTICULAÇÃO COM VALORES, PRINCÍPIOS E POLÍTICAS DE ENSINO DA UTFPR6.1 Desenvolvimento da articulação entre teoria e prática6.2 Desenvolvimento de competências profissionais6.3 Desenvolvimento da flexibilidade curricular | INDICADOR: 1.1, 1.3, 1.4DCNs: Art. 4º, 5º e 6ºResolução COGEP 90/2018PDI item 3.8PPI item 5.3, 5.7INDICADOR: 1.4Resolução COGEP 90/2018PDI item 3.8PPI item 5.4, 5.7 | Há unidades curriculares interdisciplinares ofertadas no curso? |  |  |
| Há unidades curriculares que articulam com o ambiente de trabalho do egresso? |  |  |
| Há situações reais e simuladas previstas para disciplinas e que estejam sistematizadas e descritas no PPC?? |  |  |
| Há ações docentes inovadoras nas disciplinas que estejam sistematizadas e descritas no PPC? |  |  |
| Há práticas de campo e/ou laboratórios previstas no PPC? |  |  |
| Há sistematização do uso de metodologias inovadoras e ativas para o processo de ensino aprendizagem? |  |  |
| Há outras Metodologias inovadoras em disciplinas do curso e que estejam sistematizadas e descritas no Projeto Pedagógico de Curso (PPC)? |  |  |
| Percebe-se um esforço de minimizar pré-requisitos? |  |  |
| Há previsão de CH significativa para disciplinas optativas? |  |  |
| Há previsão de CH para disciplinas eletivas? |  |  |
| Percebe-se no PPC uma facilitação para mobilidade acadêmica? |  |  |
| Há no PPC possibilidade de percursos formativos diferentes? |  |  |
| 6.4 Desenvolvimento da mobilidade acadêmica | INDICADOR: 1.1/1.12DCNs: Art. 6ºPPI item 5.5 PDI item 2.8, 3.8 | Há convênios de mobilidade nacional e internacional vigentes para alunos do curso? Caso sim, eles estão descritos no PPC? |  |  |
| Há dados históricos com número de alunos enviados e recebidos em mobilidade nacional e internacional? |  |  |
|  |  |  |
| 6.5 Desenvolvimento da internacionalização  | INDICADOR: 1.1/1.12DCNs: Art. 6ºPPI item 5.5 PDI item 2.8, 3.8Resolução COGEP 90/2018 Resolução COGEP 54/2019 | Há convênios de Dupla Diplomação (DD) vigentes para alunos do curso? |  |  |
| Há dados históricos com número de alunos enviados e recebidos em DD e em mobilidade internacional simples? |  |  |
| Há disciplinas ministradas em inglês e ofertadas regularmente para os alunos do curso? |  |  |
| Há dados históricos com número de professores enviados e de professores visitantes recebidos em mobilidade internacional? |  |  |
| Há um Professor Responsável Atividades de Internacionalização (PRA-Int) instituído e atuante? |  |  |
| 6.6 Articulação com a pesquisa e com a pós-graduação | INDICADOR: 1.1DCNs: Art. 6ºResolução COGEP 90/2018PPI item 5.6 | Há descrição ou citação de Regulamentos / normativas / diretrizes que fundamentam articulação grad e pós, grad e pesq? |  |  |
| Há dados históricos do número de alunos com bolsa de Iniciação Científica (IC)? |
| Há dados históricos e a relação do num de projetos de pesquisa de professores da formação específica do curso? |
| Há programa stricto sensu na área de formação ofertado no campus? Caso sim, há previsão de reconhecimento de disciplinas da pós na graduação?  |
| 6.7 Articulação com a extensão | INDICADOR: 1.1DCNs: Art. 6ºResolução COGEP 90/2018Resolução COGEP 69/2018PDI item 3.20PPI item 5.6 | Há descrição ou citação de Regulamentos / normativas / diretrizes que fundamentam as ações de extensão? |  |  |
| Há descrição dos projetos de extensão homologados e desenvolvidos por professores e alunos do curso? |  |  |
| Há dados históricos quantitativos (de número de profs, alunos, público) dos projetos de extensão desenvolvidos? |  |  |
| Está claro no PPC o quantitativo da carga horária necessária para o aluno integralizar de atividades extensionistas? |  |  |
| Há projeto(s) de extensão previstos no PPC que envolvam alunos do EM de escolas públicas visando divulgar C&T e a UTFPR? |  |  |
| Há projetos de extensão previstos no PPC vinculados a um ou mais Objetos de Desenvolvimento Sustentáveis (ODS)? |  |  |
| Há um Professor Responsável Atividades de |Extensão (PRA-Ext) instituído e atuante? |  |  |
| 6.7.1 Projetos e/ou unidades curriculares extensionistas | INDICADOR: 1.1DCNs: Art. 6ºResolução COGEP 90/2018Resolução COGEP 69/2018PDI item 3.20PPI item 5.6 | Está claro e suficiente a descrição no PPC dos projetos e ou unidades curriculares extensionistas? |  |  |

**CAP 7 Estrutura organizacional do curso**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM do PPC** | **INSTRUMENTO LEGAL** | **TEMAS QUE DEVERÃO SER ABORDADOS NO PPC** | **SIM** | **NÃO** |
| 7 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DO CURSO7.1 Coordenação do curso7.2 Colegiado do curso | INDICADOR: 2.3/2.4/2.12/3.6/3.7Resolução COGEP 145/2019 e 103/2019 | Há descrição da formação e titulação do coordenador de curso e a carga horária que destinada à coordenação do curso? |  |  |
| Há descrição ou citação de Regulamentos / normativas / diretrizes que fundamentam a estrutura do colegiado de curso? |  |  |
| Há descrição no PPC da experiência docente e não docente do corpo de professores? |
| Há descrição de como se dá a relação da coordenação com os docentes, discentes, tutores, equipe multidisciplinar? |  |  |
| Há descrição e citação de fundamentação legal de como é constituído o colegiado de curso, formato e periodicidade de escolha de seus membros e do coordenador? |  |  |
| Há um plano de ação do colegiado de curso documentado e compartilhado publicamente? |  |  |
| Há indicadores de desempenho da coordenação disponíveis e público? |  |  |
| Há o registro e arquivamento de portarias e de atas das reuniões do colegiado de curso? |  |  |
| Há relatórios feitos pelo Colegiado de Curso na pertinência da bibliografia básica e complementar proposta para as unidades curriculares? |
| 7.3 Núcleo Docente Estruturante (NDE) | INDICADOR: 2.1/3.6/3.7 | Há descrição da composição, escolha e perfil do NDE do curso? |  |  |
| Há o registro e arquivamento de portarias e das atas das reuniões do NDE de curso? |  |  |
| Há descrição ou citação de Regulamentos / normativas / diretrizes que fundamentam a estruturação do NDE? |  |  |
| 7.4 Corpo docente | INDICADOR: 1.14/2.5/2.6/2.7/2.9/2.10/2.11/2.16DCNs: Art. 14 | Há incentivo e/ou encaminhamento por parte do colegiado de curso para participação de docentes no Programa de Desenvolvimento Profissional Docente (PDPD)? |  |  |
| Há programas ou ações de incentivo à formação continuada no tocante à docência? |  |  |
| Há o uso do resultado das métricas como ferramenta de gestão entre os docentes do curso? |  |  |
| Há um planejamento / programa de afastamento dos docentes para titulação dos mesmos? |  |  |

**CAP 8 Avaliação institucional**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITEM do PPC** | **INSTRUMENTO LEGAL** | **TEMAS QUE DEVERÃO SER ABORDADOS NO PPC** | **SIM** | **NÃO** |
| 8.1 Comissão própria de avaliação8.2 Política institucional de avaliação interna8.3 Avaliação externa8.4 Acompanhamento do egresso | INDICADOR: 1.1/1.3DCNs: Art. 6º | Há descrição da estrutura e forma de atuação da CPA? |  |  |
| O curso apresenta um processo e instrumentos de auto avaliação? |  |  |
| Há descrição dos processos que o curso sofreu de avaliações externas (histórico do desempenho dos alunos no ENADE; processo de reconhecimento ou renovação de reconhecimento do curso, entre outros?  |  |  |
| Há descrição de proposta para acompanhamento da carreira dos egressos? |  |  |
| Há um sistema com dados dos egressos institucionalizado e com acesso ao colegiado? |  |  |
| O Colegiado e/ou NDE tem uma sistemática de acompanhamento dos egressos? |  |  |
| Há informações dos egressos quanto aos setores que estão trabalhando, ganho salarial, tempo para inserir-se no mercado após a formatura, entre outros? |  |  |
| Há uma política e registros da participação de egressos em eventos, semanas de calouros, ou inserção na pós-graduação, dentre outros? |  |  |
| Há descrição no PPC do Apoio Psicológico, pedagógico e social ofertado, assim como o vínculo desse setor com o colegiado de curso? |  |  |
| Há descrição das ações dos centros acadêmicos, atléticas, grupos PET que visam a permanência, qualidade de vida e apoio aos estudantes? |  |  |

**Cap 9 Política institucional de desenvolvimento profissional docente**

**Cap 10 Estrutura de apoio**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 POLÍTICA INSTITUCIONAL DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE | Resolução COGEP 32/2019 | Está descrito no PPC como a política institucional de desenvolvimento profissional docente é aplicada aos docentes atuantes do curso? |  |  |
| Há alguma descrição de ações próprias do curso para promover o desenvolvimento profissional docente daqueles que atuam no curso? |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.1 Atividades de tutoria |  | Curso tem a figura do tutor para apoio, direcionamento e vínculo com os alunos, particularmente dos primeiros anos de formação? |  |  |
| Curso apresenta atividade de tutoria para disciplinas desenvolvidas parcial ou totalmente de maneira não presencial? |  |  |
| 10.2 Tecnologias de informação e comunicação no processo ensino-aprendizagem | Indicador 1.16 | Está descrito no PPC ferramentas oferecidas aos alunos de acesso digital e comunicacional, comunicação entre docentes e estudantes, acesso a recursos e materiais didáticos necessários? |  |  |
| 10.3 Ambiente virtual de aprendizagem e ensino (AVAE) | Indicador 1.17 | Está descrito no PPC o AVAE utilizado pelos professores, seu acesso, divulgação, assim como incentivo aos docentes e estudantes em utiliza-lo?  |  |  |
| 10.4 Material didático | Indicador 1.18 | Há descrição de material didático desenvolvido pelo e para o curso, assim como relato de como os mesmos são utilizados? |  |  |
| 10.5 Infraestrutura de apoio acadêmico |  | Há descrição de como NUENS e NUAPE interagem especificamente com o curso (tanto docentes quanto estudantes)? |  |  |
| 10.6 Instalações gerais e específicas10.7 Laboratórios | INDICADOR: 3.1/3.2/3.3/3.4/3.5/3.8/3.9DCNs: Art. 6º/Art.9º | Há gabinetes individuais de trabalho docente? Há planejamento estratégico para aumento / adaptação do espaço (se for o caso)? |  |  |
| Há espaço de trabalho do coordenador de curso? |  |  |
| Há sala coletiva dos docentes? |  |  |
| Há análise qualitativa e quantitativa das salas de aulas e sua adequação às necessidades do curso? |  |  |
| Há sala da CPA/Sala do NDE? |  |  |
| Há sala de reuniões (NDE/CPA/Colegiado)? |  |  |
| Há ambientes profissionais vinculados ao curso? |  |  |
| Há descrição dos laboratórios didáticos de formação básica? |  |  |
| Há descrição qualitativa e quantitativa das Salas de Aulas utilizadas para o desenvolvimento do curso? |
| Há descrição qualitativa e quantitativa do acesso a laboratórios e dos equipamentos de informática? |
| Há descrição dos laboratórios didáticos de formação específica? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 PREVISÃO DO QUADRO TÉCNICO ADMINISTRATIVO | INDICADOR: Análise Preliminar | Há no PPC um Quadro resumo ou descrição do quadro técnico administrativo que atua diretamente nas atividades de ensino do curso? |  |  |